



Педагогічна практика

Робоча програма навчальної дисципліни (Силабус)

Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	<i>Третій (Доктор філософії)</i>
Галузь знань	<i>13 Механічна інженерія</i>
Спеціальність	<i>132 Матеріалознавство</i>
Освітня програма	<i>Освітньо-наукова Матеріалознавство 2024 р.</i>
Статус дисципліни	<i>Нормативна</i>
Форма навчання	<i>Очна (денна), вечірня, заочна</i>
Рік підготовки, семестр	<i>2 курс, осінній семестр</i>
Обсяг дисципліни	<i>4 кредитів ECTS, 120 годин СРС</i>
Семестровий контроль/ контрольні заходи	<i>Залік /Захист звітів</i>
Розклад занять	<i>Протягом 4 тижнів згідно графіку навчального процесу</i>
Мова викладання	<i>Українська</i>
Інформація про керівника курсу / викладачів	Куратор практики: <i>проф. каф. ВТМ та ПМ Лобода Петро Іванович</i> Керівник науково-дослідної практики: <i>наукові керівники здобувачів освіти</i>
Розміщення курсу	

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчання та результати навчання

В процесі проходження педагогічної практики здобувачі вищої освіти третього рівня одержують знання сучасних методів, форм та засобів викладання і, як наслідок, формування знань та професійних здатностей студентів, що навчаються за першим та другим рівнями вищої освіти. Оволодіння матеріалом здійснюється в умовах реального педагогічного процесу. Метою вивчення навчальної дисципліни (проходження педагогічної практики) є формування у студентів здатності:

Метою проходження педагогічної практики є формування та розвиток у студентів фахових компетентностей:

- *ФК 01 Здатність здійснювати та організовувати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті застосовуючи новітні педагогічні підходи і практики, у тому числі інформаційні*

технології у навчальному процесі, урізноманітнювати методику викладання з метою кращого сприйняття матеріалу

- *ФК 02 Здатність забезпечувати безперервний саморозвиток і самовдосконалення, відповідальність за розвиток інших у професійній галузі, дотримуючись педагогічної етики, правил академічної доброчесності у науково-педагогічній діяльності*

*Згідно з вимогами освітньо-наукової програми після проходження педагогічної практики студентимаять продемонструвати **програмний результат навчання**:*

- *РН 07 Створювати методичне забезпечення, організовувати та проводити викладання професійно-орієнтованих дисциплін матеріалознавства на рівні, що відповідає вимогам вищої освіти*

2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Дисципліна викладається в третьому семестрі підготовки за освітньо-науковою програмою підготовки докторів філософії. Для успішного засвоєння дисципліни, студент повинен володіти набором загальних та фахових компетентностей магістерського рівня, та оволодіти компетентностями сформованими освітніми компонентами:

- *Філософські засади наукової діяльності*
- *Актуальні проблеми педагогіки вищої школи*

зокрема загальними компетентностями :

- *здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу*
- *здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.*

Педагогічна практика безпосередньо пов'язана з формуванням, згідно «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Національному технічному університеті України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»» універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проектами та/або складання пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності.

3. Зміст навчальної дисципліни

Здобувач вищої освіти проходить педагогічну практику, зазвичай, в умовах реального навчального процесу на профільній кафедрі КПІ ім. Ігоря Сікорського.

Педагогічна практика передбачає виконання здобувачами освіти наступних видів робіт:

- *Підготовка та проведення лекційних, практичних та лабораторних занять;*
- *Підготовку навчально-методичного забезпечення усіх видів занять;*
- *Розробку завдань та організацію самостійної роботи студентів;*
- *Підготовку навчально методичного забезпечення проведення модульних контрольних робіт, заліків та іспитів;*

Педагогічна практика

- Участь у засіданнях кафедри;
- Участь у заходах навчально-виховного напрямку

До проходження педагогічної практики здобувач допускається після загального інструктажу з техніки безпеки, ознайомлення з правилами внутрішнього розпорядку установи і оформлення відповідних документів.

Розподіл часу педагогічної практики визначається науковим керівником таким чином, щоб забезпечити оптимальні умови для збирання і підготовки матеріалів. Орієнтовний розподіл часу під час проведення науково-дослідної практики наведено в таблиці:

Витрати часу	Годин
Завдання навчально-методичного характеру	64-72
З них індивідуальне завдання:	36-40
Завдання організаційного та виховного характеру	20-28
Оформлення звіту	24-36
Захист звіту про проходження педагогічної практики	6
Всього	120

Реальний розподіл часу та зміст індивідуального завдання формулюється керівником педагогічної практики та відображається у щоденнику проходження.

4. Навчальні матеріали та ресурси

Законодавство та нормативні документи

1. Закон України «Про вищу освіту» [<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>]
2. Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах): Постанови Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261 [<https://sqe.gov.ua/law/postanova-kabinetu-ministriv-ukrain-14/>]
3. Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Національному технічному університеті України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» [https://document.kpi.ua/files/2020_7-130.pdf]

Базова література

4. Лекції з педагогіки вищої школи / За ред. В. І. Лозової. Харків: ОВС, 2006. 496 с.
5. Біляковська О. О., Мицишин І. Я., Цюра С. Б. Дидактика вищої школи: навч. посібн. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2013. 360 с
6. Добронравова І. С., Сидоренко Л. І. Філософія та методологія науки: підручник. К.: Київський університет, 2008. 223 с.

Інформаційні ресурси

7. Спільна декларація міністрів освіти Європи "Європейський простір у сфері вищої освіти". URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/994_525
8. Рівні вищої освіти та наукові ступені. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/vishaosvita/rivni-vishoyi-osviti-ta-naukovi-stupeni>

9. Сучасна освіта. Методи навчання та їх класифікація. Сайт «Osvita.Ua». URL:<http://osvita.ua/school/method/780/>

Навчальний контент

5. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Під час проходження педагогічної практики здобувачі вищої освіти мають практично оволодіти матеріалом за наступними практичними напрямками:

Навчальна діяльність – практика організації та проведення різних видів навчальних занять. Завдання: планування власної викладацької діяльності, підготовка до занять; проведення навчальних занять у призначеній академічній групі; перевірка письмових робіт студентів; проведення консультацій для студентів.

Методична діяльність – практика аналізу різних форм організації освітнього процесу, різних видів навчальних занять, розробки навчально-методичного забезпечення. Завдання: опрацювати особливості організації навчального процесу в університеті: формування освітньо-кваліфікаційної характеристики фахівця, навчального плану, робочого навчального плану та силабусів навчальних дисциплін; кредитно-рейтингова система; розробка тематичного плану, плану окремого заняття, завдань до поточного, модульного та підсумкового контролю.

Виховна діяльність – практика здійснення різних видів педагогічної комунікації, обирати форми та методи виховної роботи зі студентами. Завдання: опрацювати організацію виховної роботи в університеті, плани організаційно-виховної роботи університету та підрозділу, виконання обов'язків помічника куратора академічної групи.

Політика та контроль

6. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Система вимог, які ставляться перед здобувачем освіти:

- Відвідування усіх передбачених заходів: навчальних занять, засідання кафедри, робочих та методичних нарад;
- Причини відсутності аспіранта на заході аналізуються керівником практики в індивідуальному порядку;
- Підготовка звітів з кожного компоненту практики – виду діяльності. Включення їх у заключний звіт з педагогічної практики
- Як учасник освітнього процесу здобувач вищої освіти в процесі педагогічної практики має керуватись принципами академічної доброчесності, передбаченими «Кодексом честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут»» <https://kpi.ua/code>.

7. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

Семестровий контроль: залік.

Результати педагогічної практики оцінюються диференційовано за виконання усіх завдань та оформлення підсумкового звіту:

- Розділ навчальної діяльності – максимум 30 балів;

- Розділ навчально-методичної діяльності – максимум 35 балів;
- Розділ виховної роботи – максимум 25 балів;
- Оформлення звіту та захист – максимум 10 балів
- Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

Кількість балів	Оцінка
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре
74-65	Задовільно
64-60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Не виконані умови допуску	Не допущено

8. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

Враховуючи застосування дистанційної та змішаної форм навчання, пов'язане з протиепідемічними заходами та введенням режиму військового стану, правила проведення педагогічної практики може бути змінено відповідно до залежно від рішення адміністрації Університету та НН ІМЗ ім. Є.О.Патона. Відповідно, виконання окремих завдань виконується у режимі, який діє для провадження навчального процесу з дисципліни (дисциплін), до якої прикріплено здобувача освіти.

Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):

Складено:

Професор кафедри Високотемпературних матеріалів та порошкової металургії, д.т.н., професор, Лобода Петро Іванович

Доцент кафедри Високотемпературних матеріалів та порошкової металургії, к.т.н., доцент, Степанов Олег Васильович

Ухвалено кафедрою ВТМППМ (протокол № 2 від 30 вересня 2025 р.)

Кафедрою ФМТО (протокол № 23/25 від 08 жовтня 2025 р.)

Погоджено Методичною комісією ІМЗ ім. Є. О. Патона (протокол № 2 від 16 жовтня 2025 р.)